

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» структурное подразделение*

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
и.о. Директора
МБОУ «СОШ №17»
Т.Е. Светлова
приказ № 30/об-43 от 31.08.2021 г.



ПАСПОРТ ГРУППЫ

МЛАДШАЯ ГРУППА

«НЕПОСЕДЫ»

(3-4 года)

*р.п. Первое Мая
2021*

Содержание

1. Функциональное использование помещений
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3. Перечень основного оборудования
4. Перечень используемой литературы
5. Развивающая предметно-пространственная среда
6. Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС

1. Функциональное использование помещений

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м²)	Необходимая площадь по Сан Пин (м²)
1	игровая	44,9	не менее 2,5 м ² на 1 ребенка
2	приемная	19,9	не менее на 18 м ²
3	буфетная	3,2	Не менее 3 м ²
4	туалет	9,8	Не менее 16 м ²
5	спальня	33,0	не менее 2,5 м ² на 1 ребенка

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности-образовательной среде. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной,
- ✓ безопасной,
- ✓ здоровьесберегающей,
- ✓ эстетически-привлекательной.

3.Перечень основного оборудования

Групповая

№	Наименование	Кол - во	Инвентарный номер	примечание
<i>Групповая</i>				
1	Стол детский двухместный, регулируемый по высоте с учетом антропометрических показателей	9		
2	Стол - игровой «Песок- вода	1		
3	Стол раздаточный для организации детского питания	1		
5	Письменный стол воспитателя	1		
6	Стеллаж открытый для игр и пособий (полка открытая)	2		
7	Многофункциональный стол с ячейками (ИЗО, книжный)	1		
8	Стулья детские	32		
9	Театральный уголок (тумба полки открытые)	1		
10	Ковер детский	2		
11	Доска магнитная	1	000000160000423	
12	Музыкальный уголок «Фонтан»	1	000000160000788	
13	Спортивный уголок (полка угловая, этажерка)	2		
14	Набор крупных модулей «Горка»	1		
15	Кухонный гарнитур	1		
16	Магнитола «MICTERY»	1		
17	Мольберт двухсторонний	1	0000000000095	
18	Стул воспитателя	1		
18	Ноутбук «LENOVO»	1	000000160000427	
19	Портативная аудиосистема «Supra»	1		
20	Уголок ряжения	1	000000160000409	
21	Облучатель-рециркулятор СН-211-115	1	000000160000201	
22	Пылесос SAMSUNG SC 4520	1	000000160000354	
<i>Спальня</i>				
1	Кровать детская с матрасом	9		
2	Раскладушка детская	16		
3	Шкаф для документов	1		
<i>Приемная</i>				
1	Шкаф двухсекционный	20		
2	Банкетка	5		
3	Выставочное панно для детских работ	1		
4	Стенд о режиме жизнедеятельности группы	1		
5	Стенд «Информация для родителей»	1		
6	Шкаф для раздевания взрослых	2		
7	Пианино	1	000000140000007	
8	Вешалка-стойка «Тюльпан»		000000160001029	
<i>Туалет</i>				
1	Шкаф хозяйственный	1		
2	Полотенечница настенная 5-ти секционная с промаркированными ячейками для полотенец	4		

3	Шкаф для хранения горшков (20 ячеек)	1		
4	Горшки детские	20		
5	Унитаз взрослый	1		
6	Раковина детская	3		
7	Раковина для взрослых	1		
8	Душевой поддон с доступом к нему с 2-х сторон для проведения закаливающих процедур	1		

3.Перечень используемой литературы

Общая методическая литература

1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд, испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368с
2. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. кол. изд-ва «Учитель». – Волгоград: Учитель. – 25 с.
3. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320 с.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160с.
5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. -М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.-224 с.

Познавательное развитие

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.
2. Грамматика в картинках. Один – много. М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 64 с.

Социально-коммуникативное развитие

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96 с.: цв. вкл.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Художественно-эстетическое развитие

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-240 с.-(Программы ДОУ)

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, с.120-142

Перечень учебно- методической литературы

1. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа/ авт.-сост. О.М. Подгорных. -Волгоград: Учитель, 2015.-123 с.
 2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под. Ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 215.- 176 с. (Библиотека современного детского сада)
 3. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
 4. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
 5. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
 6. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
 7. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-дидактический комплект. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
 8. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-дидактический комплект.
 9. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 3-4 года (+CD-диск). – Волгоград: Учитель
 10. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Зима. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
 11. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Весна. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
 12. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Лето. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
 13. Сезонные прогулки. Весна. Карта – план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель
 14. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. – М.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
3. Перечень учебно- методической литературы
1. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа/ авт.-сост. О.М. Подгорных. -Волгоград: Учитель, 2015.-123 с.
 2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под. Ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 215.- 176 с. (Библиотека современного детского сада)
 3. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
 4. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель

5. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
6. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
7. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-дидактический комплект. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
8. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-дидактический комплект.
9. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 3-4 года (+CD-диск). – Волгоград: Учитель
10. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Зима. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
11. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Весна. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
12. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Лето. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
13. Сезонные прогулки. Весна. Карта – план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель
14. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. – М.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»

Художественная литература

Потешки

1. «Пальчик-мальчик...» (потешки)
2. «Заинька, попляши...» (потешки)
3. «Ночь пришла...» (потешки)
4. «Сорока, сорока...» (потешки)
5. «Еду-еду к бабе, к деду...» (потешки)
6. «Тили-бом! Тили-бом!...» (потешки)
7. «Как у нашего кота...» (потешки)
8. «Сидит белка на тележке...» (потешки)
9. «Ай, качи-качи-качи...» (потешки)
10. «Жили у бабуси...» (потешки)
11. «Чики-чики-чикалочки...» (потешки)
12. «Кисонька-мурысенька...» (потешки)
13. «Заря-заряница...» (потешки)
14. «Травка-муравка...» (потешки)
15. «На улице три курицы...» (потешки)
16. «Тень, тень, потетень...» (потешки)
17. «Курочка-рябушечка...» (потешки)
18. «Дождик, дождик, пуще...» (потешки)
19. «Божья коровка...» (потешки)
20. «Радуга-дуга...» (потешки)
21. Сказки
22. «Колобок» обр. К.Ушинского
23. «Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого
24. «Кот, петух и лиса» обр. М.Боголюбской
25. «Гуси-лебеди» обр. М.Булатова
26. «Снегурочка и лиса» обр. М.Булатова

27. «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М.Булатова
28. «Лиса и заяц» обр. В.Даля
29. «У страха глаза велики» обр. М.Серовой
30. «Теремок» обр. Е.Чарушина
31. Песенки народов мира
32. «Кораблик», англ., обр. С.Маршака
33. «Храбрецы», обр. С.Маршака
34. «Маленькие феи», обр. С.Маршака
35. «Три зверолова», обр. С.Маршака
36. «Что за грохот», пер. с лат. С.Маршака
37. «Купите лук», пер. с шотл. И.Токмаковой
38. «Разговор лягушек», пер. с чеш. С.Маршака
39. «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С.Маршака
40. «Помогите!», пер. с чеш. С.Маршака
41. Сказки народов мира
42. «Рукавичка», укр., обр. Е.Благиной
43. «Коза-дереза», укр., обр. Е.Благиной
44. «Два жадных медвежонка», венг., обр.А.Краснова и В.Важдаева
45. «Упрямые козлы», узб., обр.Ш.Сагдуллы
46. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С.Могилевской и Л.Зориной
47. «Лиса-нянька», пер. с финск. Е.Сойни
48. «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л.Грибовой
49. «Пых», белорус., обр.Н.Мялика
50. «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр.Ю.Ванага, пер.Л.Воронковой
51. «Петух и лиса», пер. с шотл. М.Клягиной-Кондратьевой
52. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю.Чубкова
53. Поэзия писателей России
54. К.Бальмонт «Осень»
55. А.Блок «Зайчик»
56. А.Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)
57. А.Плещеев «Осень наступила...»
58. А.Плещеев «Весна»
59. А.Майков «Колыбельная песня»
60. А.Майков «Ласточка примчалась» (из новогреческих песен)
61. А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)
62. С.Черный «Приставалка»
63. С.Черный «Про катюшу»
64. С.Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»)
65. С.Маршак «Тихая сказка»
66. С.Маршак «Сказка об умном мышонке»
67. К.Чуковский «Путаница»
68. К.Чуковский «Краденое солнце»
69. К.Чуковский «Мойдодыр»
70. К.Чуковский «Муха-цокотуха»
71. К.Чуковский «Ежики смеются»
72. К.Чуковский «Елка»

73. К.Чуковский «Айболит»
74. К.Чуковский «Чудо-дерево»
75. К.Чуковский «Черепашка»
76. С.Гродецкий «Кто это?»
77. В.Берестов «Курица с цыплятами»
78. В.Берестов «Бычок»
79. Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»
80. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
81. В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица»
82. К.Бальмонт «Комарики-макарики»
83. И.Косяков «Все она»
84. А.Барто, П.Барто «Девочка чумахая»
85. С.Михалков «Песенка друзей»
86. Э.Мошковская «Жадина»
87. И.Токмакова «Медведь»
88. Проза писателей России
89. К.Ушинский «Петушок с семьей»
90. К.Ушинский «Уточки»
91. К.Ушинский «Васька»
92. К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»
93. Т.Александрова «Медвежонок Бурик»
94. Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»)
95. М.Зощенко «Умная птичка»
96. Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»)
97. К.Чуковский «Так и не так»
98. Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
99. Л.Воронкова «Маша-растеряша»
100. Л.Воронкова «Снег идет»
101. Н.Носов «Ступеньки»
102. Д.Хармс «Храбрый еж»
103. Л.Толстой «Птица свила гнездо...»
104. Л.Толстой «Таня знала буквы...»
105. Л.Толстой «У Вари был чиж...»
106. Л.Толстой «Пришла весна...»
107. В.Бианки «Купание медвежат»
108. Ю.Дмитриев «Синий шалашик»
109. С.Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»)
110. В.Сутеев «Три котенка»
111. А.Н.Толстой «Еж»
112. А.Н.Толстой «Лиса»
113. А.Н.Толстой «Петушки»
114. Поэзия писателей разных стран
115. Е.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я Акима
116. П.Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С.Маршака
117. Л.Милева «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М.Маринова

118. А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой
 119. Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой
 120. С. Капутикян «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой
 121. С. Капутикян «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой
 122. А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина
 123. А. Босев «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой
 124. М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой
 125. Проза писателей разных стран
 126. Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Г. Шерешевской
 127. Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой
 128. Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько
 129. Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина
 130. А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова
 131. Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой
 132. Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешк. Г. Лукина
 133. О. Альфаро «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц
 134. О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева
 135. О. Панку-Яшь «Не только в детском саду», пер. с рум. Т. Ивановой

5. Развивающая предметно-пространственная среда

№	Уголки	Назначение
1	Уголок творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей деятельности.
2	Уголок конструирования	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.
3	Экспериментальный уголок	Развивает первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность. Формирует умение комплексно обследовать предмет
4	Уголок природы	Способствует развитию ребенка в целом, формирует его как личность, удовлетворяет его потребности в различных видах деятельности, учит детей экологически целесообразному образу жизни, ответственному отношению к природе, понятию ее законов. Формирует умения самостоятельно работать в уголке природы.
5	Уголок сюжетно-ролевых игр	В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Примеряя роль на себя, ребенок расширяет словарный запас. Формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой

		<p>игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.</p> <p>В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков.</p> <p>В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства.</p> <p>В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построений домов.</p>
6	Спортивный уголок	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.
7	Музыкальный уголок	Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.
8	Театральный уголок	С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.
9	Книжный уголок	Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.
10	Уголок дидактических игр	Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.
11	Уголок уединения	Это место, где ребенок может посидеть, подумать, пометчать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником
12	Уголок безопасности жизнедеятельности	Формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни

6. Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Образовательная область	Описание содержания и использования	Наименование	Кол-во на группу
Познавательное развитие	Набор геометрических фигур) круги, квадраты, треугольники, прямоугольники), укрепляемых на магнитной доске, и объемных геометрических тел (шар, куб) для выделения их общего признака: формы, цвета и величины	Набор «Геометрические фигуры», набор «Геометрическая мозаика»	3

	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены вкладыши одинаковые по форме и цвету, но разные по величине для самостоятельной деятельности	Вкладыши «Лягушки»	1
	Планшеты с выемками для рамок и вкладышей в виде одноцветных и разноцветных геометрических фигур и предметов	Вкладыши «Домики», «Геометрическая мозаика», «Геометрические фигуры», «Животные жарких стран», «Маша и медведь»	5
	Наборы пирамидок для собирания из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной последовательности 2-3 цветов; для группировки однородных предметов по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету	Пирамидки, башенки	5
	Домино из плашек с цветными изображениями предметов и геометрических фигур	Домино «Во саду ли, в огороде», «Геометрическое домино»	2
	Геометрическая мозаика крупная (пластиковая, магнитная, гвоздиковая) для создания несложных узоров по образцу	Мозаика	6
	Наборы для сравнения предметов контрастных и одинаковых размеров, соизмерения одного предмета по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом) с использованием приемов наложения и приложения	Д/и «Одинаковое – разное», «Определи форму», «Какая фигура лишняя?», «Найди свой дом», «Цвет», «Одень Снеговика на прогулку», «Воздушные шары»	7
	Кубики (4-6 шт) для складывания целостной картинки по образцу	Кубики «Фрукты»	1
	Разрезные картинки из 2-4 частей для складывания целостной картинки по образцу	Д/и «Парочки», «Половинки», «Сказочные животные», «Цвета и игрушки. Половинки»	5
	Наборы для игр в виде блоков и шаров с различными наполнителями, имеющие одинаково звучащую пару	Д/и «Звучащие пары»	1
	Набор фигурок (геометрические тела и объекты окружающего мира) в мешочках из текстиля для узнавания на ощупь	Д/и «Волшебный мешочек. Геометрические тела»	1
	Игры на формирование тактильных ощущений, температурных различий и других свойств предметов	Д/и «Определи на ощупь», «Свойства предметов», «Тактильные ладошки»	3
	Игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации	Д/и «Что звучит?»	1
	Куб с вырезами и вкладышами соответствующей формы; геометрические тела, отличающиеся формой, цветом и размером, устанавливаемые на основании	Сортер «Домик», «Черепашка», «Кораблик», «Логический куб», «Томик»	5
	Игры для развития мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)	Д/и «Прищепки», «Ежик», «Домик: прищепки+шнуровка», «Времена года: прищепки+липучка»	4
	Набор призм различных цветов и размеров для занятий и самостоятельных игр	Счетные палочки, набор кирпичиков	2
<u>Познавательное развитие</u>	Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.), ориентировки в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер	Блоки Дьенеша, Планшет «Логико – малыш»	3
	Планшет с наборами карточек для ознакомления с помещениями и участком детского сада		
	Наборы карточек для ориентировки в частях тела, в расположении частей тела и в соответствии с ними различения пространственных направлений от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева; различения правой и левой рук	Демонстрационный материал «Части тела»	1
	Знакомые предметы для сравнения по цвету и величине, группировки по способу использования	Д/и «Цветовое лото», «Четвертый лишний», «Чудо-пирамидка», разноцветные кубики,	4

	Картинные лото для формирования представлений о различных материалах, из которых сделаны предметы обихода, для называния свойств предметов	Д/и «Что из чего сделано?»	1
	Наборы дидактических картинок (4-6 шт) для группировки, знакомство с обобщающими понятиями	Карточки «Транспорт», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Домашние животные», «Профессии»	6
	Специальное оборудование для игр – экспериментирования с песком, водой, глиной, красками	Фартучки, пластиковые коврики, клеенки, деревянные палочки, трубочки, лейка, совочки, сачок, кисточки, баночки, песок, земля, шишки, камушки, ракушки, д/и «Рыбалка», набор «Овощи. Фрукты», «сухой» аквариум»	3
	Картинные лото для ознакомления с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.), с жизнью животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), земноводных (на примере лягушки)	Лото «Овощи. Фрукты», «Парочки. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы», планшет «Логико – малыш»	3
	Плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, брошюры с материалами о жизни растений и животных, их реалистическим изображением для ознакомления с природным миром, обучения умению понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать)	Демонстрационный материал «Домашние питомцы», «Домашние животные», «Насекомые», макет «Домашние животные», плакат «Домашние животные», плакат «Дикие животные»	6
	Наборы карточек разных форматов, в том числе соединяемых замочками – пазлами в целостные сюжеты, для ознакомления с основами взаимодействия с природой, внешним обликом растений и домашних животных (кошка, собака, корова, курица)	Д/и «Чей малыш?», «Чей домик», демонстрационный материал «Кто где живет?», планшет «Логико – малыш»	4
	Планшет с наборами тематических карточек для ознакомления с птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.), с отличительными признаками садово – огородных культур: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.), для формирования представлений о сезонных изменениях	Карточки «Транспорт», «Одежда», «Мебель», «Посуда»,	3
	Набор кубиков для складывания целостного изображения героев русских сказок с образцами для складывания	Кубики «Герои русских сказок», д/и «Герои русских сказок-2», «Расскажи сказку»	3
Социально-коммуникативное развитие	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с опытом доброжелательного общения и вежливого обращения ко взрослым, для воспитания эмоциональной отзывчивости, формирования представлений о том, что хорошо и что плохо, приучения детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)	Демонстрационный материал «Этикет для малышей»	1
	Картинные лото для игр на темы доброжелательных отношений со сверстникам, навыки спокойного поведения в помещении и на улице	Лото «Этикет. Школа изящных манер»	1
	Наборы картонных карточек (с замочками – пазлами) для ознакомления с правилами поведения в детском саду и на улице, правилами аккуратного использования игрушек и книг, для самостоятельной правильной оценки хороших и плохих поступков	Демонстрационный материал «Правила поведения в детском саду»	1
	Фотографии, картинки с изображением людей с разным выражением эмоционального состояния для ознакомления с различными эмоциями	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для проведения игр, занятий и бесед с детьми об ориентировке в	Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»,	2

	помещении группы и участка детского сада, а также о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)	игра - лото «Семья»	
	Наборы карточек для настольных игр для ознакомления с проявлением заботы и уважения между членами семьи, для формирования образа «Я» и представлений об особенностях своей внешности, умений и интересов. Фотографии и картинки с изображением людей разного возраста, пола, имеющих особенности во внешности, причёске, одежде, обуви	демонстрационный материал «Моя семья», игра - занятие «Я и мой дом»	2
	Фотографии каждого ребенка и членов его семьи для бесед о составе семьи ребенка, их именах	Фотоальбом «Наш семейный фотоальбом»	1
	Наборы кукол для игр: пупсы из мягкого материала; куклы в одежде по сезонам	Куклы, пупсы	2
	Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь. Одежда выполнена из текстильных, а обувь – их полимерных материалов. Игрушки для развития умений выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Куклы для обучения умению взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку (освоение способов ролевого поведения)	Одежда для кукол	
	Набор мебели для игр с куклами, сидячая коляска из пластмассы и текстиля	2-х ярусная кровать, шкаф, доска гладильная, трюмо, сидячая коляска, кухня, плита, буфет, столик, стульчики	10
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, носовой платок, горшок, расческа), правилами умывания и мытья рук, для воспитания стремления поддерживать чистоту и порядок в группе	Плакат «Алгоритм умывания», плакат «Предметы личной гигиены»	2
	Картинные лото для ознакомления с последовательностью одевания и раздевания, правилами опрятного отношения к одежде	Плакат «Алгоритм одевания», плакат «Алгоритм складывания одежды»	2
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Дидактические пособия для обучения детей некоторым трудовым навыкам: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки	Наглядно-дидактический материал «Культурно-гигиенические навыки и трудовые навыки»	1
	Плакаты для ознакомления с профессиями: дворник, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель – и их трудовыми обязанностями, результатами труда	Плакат «Профессии», демонстрационный материал «Профессии», лото «Профессии»	3
	Наборы карточек с изображением выполнения простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол перед едой, правилами поддержания порядка и чистоты в группе, для формирования навыков мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем	Наглядно-дидактический материал «Культурно-гигиенические навыки и трудовые навыки»	1
	Набор тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с правилами дорожного движения, формирования представлений о проезжей части дороги, тротуаре, понимания значения зеленого, желтого и красного сигналов светофора, а также ознакомления с безопасными играми с песком, снегом и водой, правилами безопасного поведения в природе	Дидактические карточки «Безопасное поведение на природе»; мозаика «Город»	2

	Карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного обращения с мелкими предметами, с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.), с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Игры для выявления простейших взаимосвязей в живой и неживой природе	Дидактический материал «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка»; магнитная игра «Безопасность в доме»	2
	Наборы карточек (с замочками-пазлами) для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с некоторыми видами транспортных средств (автобус, автомобиль, самолет и др.)	Демонстрационный материал «Транспорт»	1
	Специальный планшет с наборами тематических карточек для ознакомления с правилами безопасного обращения с мелкими предметами	Пособие «Логико-Малыш»	
<u>Речевое развитие</u>	Планшет с набором тематических карточек с логическими заданиями для развития произносительной стороны речи и обогащения словарного запаса образцами обращения ко взрослым: «Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»	Пособие «Логико-малыш»	
	Картинные лото для произношения звуков, развития фонематического слуха, обогащения и активизации словарного запаса. Игры - задания для поиска парных изображений и родовидового обобщения	Лото «Окружающий мир»	1
	Наборы предметных карточек для развития произносительной стороны речи и обогащения словарного запаса	Дидактические карточки «Посуда», «Мебель», «Одежда», демонстрационный материал ««Осень», «Зима», «Весна»	3
<u>Речевое развитие</u>	Тематические картинки, книги и игрушки для активизации речевого общения детей друг с другом, обучения умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого	Книги с иллюстрациями в соответствии с возрастом детей	
	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы	Карточки «Учусь ориентироваться в пространстве»	1
	Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми	Рассказы по картинкам «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят»	9
	Книги (народные песенки, сказки, авторские произведения, потешки) с яркими красивыми иллюстрациями для обучения детей чтению наизусть потешек и небольших стихотворений	Книги в соответствии с Программой Учреждения	
	Персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного инсценирования и драматизации небольших отрывков из народных сказок	пальчиковый театр «Колобок», пальчиковый театр «Репка», настольный театр «Теремок», «Кот, петух и лиса»	4
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Наборы тематических сюжетов и иллюстраций к произведениям детской литературы для рассматривания, к доступным пониманию детей произведениям изобразительного искусства, литературным и музыкальным произведениям для подведения детей к различению видов искусства через художественный образ	Иллюстрации к сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	4
	Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) для развития эстетических чувств	Альбом «Народные игрушки», наглядно-демонстрационный материал «Дымковская роспись», игрушка «Дымковская лошадка», богородская игрушка «Курочки на кормушке»	4
	Набор для развития умений различать звучание музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)	барабан, маракасы, гитара, бубен, бубенчики, дудочка, саксофон, труба, металлофон, синтезатор, погремушки	1

	Технические средства, магнитофон, CD и аудиоматериалы для НОД	Магнитофон, колонки, ноутбук, CD-диски	4
	Шляпы, кепки, юбочки, фартучки, платочки, ленточки, погремушки	Погремушки, фартучки, юбочки, сарафаны, жилетки, сумочки, ленточки, набор «Модница»	17
	Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, глина, клеенки, дощечки для лепки, гуашь с добавлением жидкого мыла (специальная краска) для обучения умениям украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и пр.), и разные предметы (блюдечко, рукавички), для закрепления навыков ритмичного нанесения линий, штрихов, пятен, мазков	Альбомы для рисования, гуашь, карандаши, фломастеры, кисти, доски для лепки, стаканчики для воды, восковые карандаши	На каждого
Художественно-эстетическое развитие	Шаблоны для рисования, линейки-трафареты для изображения простых предметов, прямых линий (коротких, длинных) в разных направлениях, с перекрещиванием их (полоски, ленточки, дорожки, «заборчик», клетчатый платочек и др.). Контурные линейки для подведения детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)	Линейки-трафареты	7
	Листы бумаги для рисования и рисунки для раскрашивания карандашами, фломастерами и восковыми карандашами	Раскраски, листы бумаги с контурами для раскрашивания	
	Специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования	Доска для рисования магнитная	1
	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций для различения, называния и использования основных строительных деталей (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), для сооружения новых построек с применением полученных ранее умений (накладывание, приставление, прикладывание), для использования в постройках деталей разного цвета	конструктор деревянный (65 деталей), конструктор напольный деревянный, пластмассовый, из мягких модулей	4
	Наборы универсальных и модельных конструкторов с различными видами соединения элементов (типа «лего», «клипсы», «в шип», винты и гайки) с различной конфигурацией и размерами, со схемами сборки для обучения умениям располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии («заборчик», «ворота»)	Конструктор «Лего», конструктор «Ферма», «Животные»	3
	Предметные игрушки для изменения построек двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); для сооружения постройки по собственному замыслу и обыгрывания (объединения их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол)	Набор «Дикие и домашние животные», маленькие машинки, матрешки	3
	Влажный песок, вода, желуди, камешки и т.п. для создания построек	Камешки, шишки, песок, вода	
Физическое развитие	Куклы – девочка и мальчик – для знакомства с разными органами человеческого тела и их значением	Куклы – девочка и мальчик	2
	Дорожка, коврик (ширина 20 см, длина 2-3 см)	Дорожка, «Змейка»	2
	Шнур	шнур	1
	Ребристая доска	Массажная дорожка, коврики с пуговицами	12
	Обруч большой (диаметр 95 см)	обруч	2
	Лабиринт игровой	Тоннель игровой	1

	Набивные мешочки, шишки	Мешочки для метания, шишки	на каждого ребенка
	Мячи крупные разноцветные надувные	Мячи крупные	1
	Мячи небольшого размера	Мячи малые	на каждого ребенка
	Прыгалки	прыгалки	2
	Обручи	Обруч малый	2
	Мячи	мячи	3
	Кегли	Набор «Кегли»	12
	Гантели пластмассовые	гантели	6

Прочитано, пронумеровано и
скреплено печатью

12 лист

Должность:

и.о. Директора

Ф.И.О. Светлова Т.Е.

« 21 » 08 2017 года

